



Científicos como modelos a seguir

Actividad
Hoja de trabajo para el estudiante (breve)

INTRODUCCIÓN

La comunidad científica realiza una gran variedad de investigaciones para responder a diversos tipos de preguntas. Además, las personas que se dedican a la ciencia provienen de muchos lugares y contextos diferentes. Esta actividad te da la oportunidad de buscar a una persona que trabaja en ciencia con quien te puedas identificar de alguna manera. Tal vez te identifiques con el trabajo que hace, con parte de su identidad o con el entorno donde realiza su labor. ¡La elección es tuya!

¿Por qué vas a realizar esta actividad?

La biología es una disciplina muy extensa, por lo que puede ser difícil cubrir los intereses de todo el alumnado en una clase. Esta actividad te permite elegir a una persona que trabaja en ciencia y la parte de la biología que estudia, para explorar por tu cuenta.

¿Como estudiante, qué conseguirás con esta actividad?

Al realizar esta actividad, es posible que descubras una parte de la biología que te interesa. También es posible que sientas inspiración por la persona que selecciones y que te vuelvas más consciente del mundo natural.

¿Qué debes hacer?

Sigue los pasos del procedimiento a continuación para elegir una persona que se dedica a la ciencia y conocer su trabajo. Al final, tendrás que escribir dos párrafos sobre la persona que selecciones.

¿Cómo sabrás si realizaste la actividad con éxito?

Para realizar esta actividad con éxito, revisa tus dos párrafos utilizando la rúbrica que se encuentra al final de esta hoja de trabajo. Al usar la rúbrica tendrás una idea de qué tan bien resolviste la actividad. Además, te da la oportunidad de revisar y mejorar tu trabajo, los cuales son hábitos científicos importantes.

MATERIALES

- Documento “Perfiles”
- Acceso a Internet para ver videos y realizar investigaciones

PROCEDIMIENTO

1. Revisa el documento “Perfiles” y elige a una persona para estudiar. Escoge a alguien cuyo trabajo te interese o con quien puedas identificarte de alguna manera.
2. Mira el video de BioInteractive sobre la persona que escogiste. También puedes buscarla en línea para obtener más información.
3. A medida que obtengas información sobre la persona, toma notas en la tabla que aparece a continuación.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nombre de la persona | |
| Rama de la biología en la que está trabajando (por ejemplo, evolución o enfermedades infecciosas) | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>¿Por qué realiza esta investigación? ¿Qué preguntas intenta responder?</p> | |
| <p>¿Qué organismos, sistemas o estructuras estudia?</p> | |
| <p>¿Cuáles son algunos de los resultados de su investigación?</p> | |

4. Responde las siguientes preguntas. Escribe un párrafo detallado para cada respuesta.

a. ¿Qué investigación realiza esta persona?

b. ¿Por qué la investigación de esta persona es relevante para ti, tus intereses profesionales o para la sociedad en general?

5. Verifica tus párrafos utilizando la rúbrica que aparece al final de esta hoja de trabajo. Revísalos según sea necesario para cumplir con los criterios de rendimiento alto.

Rúbrica para los párrafos

| | Rendimiento alto | Rendimiento medio | Rendimiento bajo |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo y organización | Los párrafos tienen un objetivo claro. La organización hace que su lectura sea fácil. | El objetivo de los párrafos no está claro y/o la organización no es buena. | No hay un objetivo ni una organización que sean claros. |
| Uso de evidencia y detalles para desarrollar la idea principal | Se incluyen y se explican diferentes líneas de evidencias, con hechos y detalles, como fundamentación. | Se incluye algo de evidencia. En su mayoría fundamenta el argumento principal. | Se incluye poca o ninguna evidencia que sirva de fundamento, o no está relacionada con la idea principal. |
| Estructura de las frases y transiciones | La estructura y la longitud variada de las oraciones demuestran una planificación consciente. Las transiciones entre las oraciones y las ideas fluyen bien. | El escrito demuestra control de la estructura simple de las oraciones, pero las transiciones no fluyen bien. | Las oraciones tienden a estar entrecortadas, incompletas o son incoherentes. Faltan transiciones entre las ideas. |
| Lenguaje | El texto es claro y preciso. La persona que lo escribe es consciente y respetuosa con el público y con el objetivo de la redacción. | Parte de la redacción es clara; otras partes son confusas. La persona que lo escribe parece sincera, pero no está totalmente comprometida ni involucrada. | El lenguaje es poco claro y/o confuso. La persona que lo escribe parece indiferente, desinteresada o distanciada del tema o de la audiencia. |
| Estructura y gramática | Los párrafos no tienen errores de puntuación, uso de mayúsculas u ortografía. | Los párrafos tienen algunos errores de puntuación, uso de mayúsculas u ortografía. | Los párrafos tienen muchos errores de puntuación, uso de mayúsculas u ortografía. |